

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Протокол № 01  
от «26» 08 2021 года

Приказ № 169  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Английский клуб»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 13-14 лет  
*группа №2*  
*год обучения:* 2 год (144 часа)

*педагог:*

педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития  
Грачева Эльвира Фиргатовна

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемые результаты

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	«Вводный блок» (2 ч.)	<b>зnaют</b> цель, задачи и содержание обучения; <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников.	<b>зnaют</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога.	<b>зnaют</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа, флипчарт «правила поведения в нашем объединении»
2	Раздел 2 «Каникулы» (10 ч.)	<b>зnaют</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «каникулы»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного о выполнения упражнений, аудирования, построения монологического выскаживания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>зnaют</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «каникулы»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического выскаживания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>зnaют</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «каникулы»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического выскаживания, допуская большое количество речевых, грамматических	диалог по теме: «Где ты провел лето?»; устный доклад на тему «Описать картинку в настоящем продолженном времени» составить диалог по теме «Заказ номера в отеле» написать открытку другу по образцу тестирование подвижный диктант игра «Опиши отпуск по картинке»

				и фонетических ошибок.	
3	Раздел 3 «Культура» (12 ч.)	<b>зnaют и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «культура»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельно о выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>зnaют и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «культура»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>зnaют и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «культура»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	составить сообщения по ответам на вопросы; составить краткий пересказ статьи ; составить список суеверий в России; письменная работа по теме « Электронное письмо»; мини- проект по теме «Исторические городами в России или Татарстане»; тестирование; устный опрос; диктант
4	Раздел 4 «Имидж» (12 ч.)	<b>зnaют и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «имидж»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельно о выполнения упражнений, аудирования,	<b>зnaют и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «имидж»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения	<b>зnaют и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «имидж»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения	составить список модных вещей составить сообщение о вещах, которые в моде и которые «вышли» из моды согласно статье описать внешность друга грамматические упражнения, тест написать объявление о потерянной вещи с просьбой вернуть, описать внешность

		построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	человека на фотографии написать продолжение к истории
5	Раздел 5 «Знаменитости» (14 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельноного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	диктант; устный опрос; рассказ о любимом актере/спортсмене; лексико-грамматическое упражнение; мини-проект «Что идет в кино»; резюме по образцу; тестирование, лексико-грамматическая игра; тестирование; устный доклад на тему «Мое любимое время года»
6	Раздел 6 «Волонтеры» (10 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «волонтеры»; <b>умеют</b> осознанно	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «волонтеры»; <b>умеют</b> использовать в	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «волонтеры»; <b>умеют</b> использовать в	практическое упражнение по теме «Ключевые слова»; грамматическое упражнение с конструкцией «be going to»; диалог по

		<p>использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p>речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>образцу;</p> <p>мини-проект «Благотворительность»;</p> <p>письменное упражнение;</p> <p>устный опрос</p>
7	Раздел 7 «Шопинг» (12 ч.)	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «шопинг»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «шопинг»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «шопинг».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического о высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>сопоставить ценники с их буквенным написанием</p> <p>грамматическое упражнение</p> <p>составить диалог по образцу</p> <p>ролевая игра «Продавец и покупатель»</p> <p>сделать брошюры о лучших торговых местах для туристов в Набережных Челнах</p> <p>тестирование, викторина</p>

				ошибок.	
8	Раздел 8 «Компьютеры» (12 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «компьютеры». <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «компьютеры» <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «компьютеры». <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	игра «Бинго»; лексико- грамматические упражнения; устное сообщение о компьютерных технологиях; тест; практическое упражнение на тему: «Письмо с жалобой на робота»; ответить на вопросы после текста, составить краткий пересказ текста.
9	Раздел 9 «Космос» (20 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно	<b>знают и</b> употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные	космическая викторина; грамматические упражнения; лексико- грамматические упражнения; сочинение по теме «Послание инопланетянам»; тест.

		<p>используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	
10	Воспитательный блок ( 42 часа)	<p><b>знают и</b> осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;</p> <p><b>умеют</b> анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p><b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся</p>	<p><b>знают и</b> проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;</p> <p><b>умеют</b> решать ситуационные задачи в парах и группах;</p> <p><b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах.</p>	<p><b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр;</p> <p><b>умеют</b> отвечать на вопросы в группе;</p> <p><b>имеют навык</b> взаимодействия в малой группе.</p>	Участие в воспитательных мероприятиях

		знания и опыт.			
11	Контрольный блок (6 часов)	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог.</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	устный опрос, игра «Крестики-нолики», тест ,викторина «Clever pupils» .
12	<i>Метапредметные результаты</i>	умеют самостоятельно ставить учебную цель и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации,	умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в	умеют ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога,; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность.

		<p>осуществлять поиск нужной информации; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами;</p> <p><b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, самостоятельно организовывать и своевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>информации в паре под контролем педагога; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога.</p>	<p>группы при помощи педагога; <b>имеют низкий навык</b> работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами;</p> <p><b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом .</p>	
13	<i>Личностные результаты</i>	закладывается положительное отношение к учебной и познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление к	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний и	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в

		<p>получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества; имеются основы гражданской позиции; проявляют ярко выраженный интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>
--	--	--	--	--	---

## *Содержание программы 2 год обучения*

*Тема 1.1.* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

*Теория:* Правила поведения, инструкции, ПДД.

*Практика:* Беседа, тестирование, экскурсия по Дворцу с указанием ближайших аварийных выходов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, экскурсия по Дворцу.

### **Раздел 2. «Каникулы»**

*Тема 2.1. «Каникулы»*

*Теория:* Виды отдыха, места отдыха.

*Практика:* Занятие, упражнения, ответить на вопросы о своем отдыхе, где проводят каникулы, чем любят заниматься на каникулах, аудирование: прослушать трех людей и определить, где они находятся.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра, эвристическая беседа.

*Тема 2.2. «Фантастический отпуск»*

*Теория:* Лексические единицы по теме (прилагательные с положительной коннотацией), грамматический материал «Present Continues»

*Практика:* Занятие, упражнения, заполнить таблицу «Present Continues», аудирование: прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски, выписать предложения в Настоящем продолженном времени, описать картинку Настоящем продолженном времени.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Фантастический отпуск – это..».

*Тема 2. 3 «Ужасный отпуск»*

*Теория:* Повторение лексических единицы по теме «Фантастический отпуск», грамматического материала «Present Continues», введение лексических единиц по теме «Ужасный отпуск» (прилагательные с отрицательной коннотацией).

*Практика:* Занятие, упражнения, чтение и анализ письма, активизация новых лексических единиц, аудирование: прослушать диалог в отеле и заполнить пропуски, составить диалог по образцу «Бронирование номера в отеле»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Ужасный отпуск – это..», эвристическая беседа, ролевая игра: гость и менеджер гостиницы.

*Тема 2. 4 «Мастерская общения»*

*Теория:* вводные слова “and”, “also”, “too”, этапы написания письма.

*Практика:* Занятие, упражнения с использованием “and”, “also”, чтение письма с заполнением пропусков “and”, “also”, “too”, аудирование: прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы, написать открытку другу с описанием своего отпуска (место пребывания, погода, еда, занятия на отдыхе).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, проект - оформление и написание открытки другу.

*Тема 2. 5 «Повторение раздела «Каникулы» и Настоящего продолженного времени»*

*Практика:* Занятие, упражнения: заполнить пропуски, поставить глагол в правильной форме, практическая работа с дидактическим материалом и дистанционным материалом, описать свой последний отдых летом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

### **Раздел 3 «Культура»**

*Тема 3.1 «Культура»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Названия стран и их жителей», знакомство с предметами культуры

*Практика:* Занятие, упражнения: отвечать на вопросы, трансформировать существительные в прилагательные – словообразование, аудирование: прослушать и определить к какой стране относится музыкальное произведение

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Культура».

*Тема 3.2 «Малийская музыка»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Музыкальные инструменты», времена “Present Simple”, “Present Continues” в сравнении.

*Практика:* Занятие, упражнения: отвечать на вопросы, ставить правильную форму глагола, чтение статьи “Albarn in Africa”, упражнения после текста: правда/ложь, выписать предложения в нужную колонку и заполнить таблицу: “Present Simple”, “Present Continues”, аудирование: прослушать и повторить лексические единицы за диктором взаписи, описать одноклассников в группе с использованием “Present Simple”, “Present Continues”.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Музыка».

*Тема 3.3 «Жизнь в Соединенном королевстве»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Суеверия»

*Практика:* Занятие, упражнения: отвечать на вопросы устно, найти соответствия, аудирование: прослушать вопросы викторины и выбрать правильный ответ; прослушать диалог «В ресторане» и заполнить пропуски словами, данные в упражнении, чтение сайта и знакомство с суевериями англичан, сравнить их с национальными суевериями, составить список суеверий в России.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Суеверия», просмотр видео о жизни англичан <https://www.youtube.com/watch?v=fmHtI2CRMXc>.

*Тема 3.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* основные моменты в написании объявления об отеле и правила написания электронного письма с бронированием номера в гостинице.

*Практика:* чтение объявления и электронного письма, ответить на вопросы после прочтения, прочитать этапы написания электронного письма, основные стратегии, написать электронное письмо по плану, написать ответное письмо от отеля (хостела), распределить слова по группам, составить диалог по плану «В ресторане».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, ролевая игра.

*Тема 3.5 «Культурный уголок»*

*Теория:* географическое положение Великобритании

*Практика:* изучить карту в учебнике, перерисовать карту с добавлением основных достопримечательностей и культурных мест Британии, прочитать текст в учебнике с разными городами и природными богатствами в Британии, выбрать и рассказать о месте, которое больше всего понравилось, начертить карту с российскими городами, богатые своей природой и культурой и рассказать об этом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, проект.

*Тема 3.6 «Повторение 9 и 10 разделов»*

*Практика:* практические упражнения: выбрать правильную форму глагола, выбрать правильную лексическую единицу в тексте, работа над произношением слов, отвечать на вопросы о географическом положении и культуре Великобритании.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### **Раздел 4 «Имидж»**

*Тема 4.1 «Имидж»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Одежда, материалы»

*Практика:* практические упражнения: прослушать лексические единицы и повторить за диктором, прослушать описание трех людей и соотнести их с фото в учебнике, распределить слова по группам: материал, размер, цвет, описать внешность одногруппника и угадать, кто это; составить список модных вещей, работа с дистанционным материалом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Имидж».

*Тема 4.2 «Хорошо выглядишь »*

*Теория:* лексические единицы по теме «Одежда, материалы» - прилагательные, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* чтение статьи о модных советах, ответить на вопросы с использованием ключевых слов, образование сравнительной формы прилагательных, дополнить предложения с сравнительной формой прилагательного в скобках, составить сообщение о модных вещах и вещах недавно вышедших из моды.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа «Мода», мозговой штурм «Нужна ли нам мода?».

*Тема 4.3 «Внешность»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Внешность», знакомство с творчеством актрисы Кристины Риччи, описание ее внешности и ролей.

*Практика:* распределить слова по группам: общее, волосы, лицо; чтение и повторение за диктором ключевых слов; чтение статьи о Кристине Риччи, сравнить ее телевизионный имидж с реальным, сравнить три фото и описать их, соотнести прилагательные с существительными и образовать словосочетания, поставить слова по порядку и составить предложения с предлогом “with”, описать внешность и одежду друга.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Внешность».

*Тема 4.4 «Повторение сравнительной степени прилагательных в английском языке»*

*Теория:* повторение правил образования сравнительной формы степени.

*Практика:* распределить прилагательные по группам: односложные, двух- и более сложные, исключения; практические упражнения: вставить правильную форму прилагательных; сравнить свои фото «сегодня» и «пять лет назад».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, проект.

#### **Тема 4.5 «Мастерская общения»**

*Теория:* лексические единицы «Предметы гардероба», конструкции “either”...“or”.

*Практика:* написать объявление о потерянной вещи с просьбой вернуть по плану в учебнике, описать внешность человека на фотографии; прочитать объявление, проанализировать его (начало, середина, конец), составить предложения, расставляя слова по порядку.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проект, мозговой штурм.

#### **Тема 4.6 «История 2. Дафна дю Морье «Не оглядывайся»**

*Теория:* лексический материал в рассказе Дафны ду Морье «Не оглядывайся»

*Практика:* найти слова в картинках, соотнести картинки с частями истории, прослушать и прочитать рассказ; понимание прочитанного: отметить «правда/ложь» в предложениях, заполнить пропуски в предложениях из рассказа, исправить ложные предложения, составить план к рассказу и подготовить пересказ, придумать продолжение к рассказу/ угадать концовку.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, творческая мастерская.

### **Раздел 5 «Знаменитости»**

#### **Тема 5.1 «Знаменитости»**

*Теория:* лексические единицы по теме «Профессии знаменитостей».

*Практика:* ответить на вопросы в учебнике, аудирование: услышать описание 4 людей и найти соответствие с их фото в учебнике и их профессией; дополнить вопросы анкеты предлогами и ответить на них, рассказать о любимом актере/спортсмене/телеведущем/блогера/тиктокера.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

#### **Тема 5.2 «Звезды Голливуда»**

*Теория:* лексический единицы по теме: прилагательные, описывающие фильмы, театральные постановки, актеров; грамматический материал «Превосходная степень прилагательных».

*Практика:* изучить ключевые слова и повторить за диктором, распределить лексические единицы в 2 группы (положительные и отрицательные), прочитать текст о голливудских фактах и ответить на вопросы; заполнить пропуски прилагательными в превосходной степени из текста; проанализировать правило образования превосходной формы прилагательных; активизация грамматического материала: раскрыть скобки, используя превосходную степень прилагательных, рассмотреть информацию в таблице и составить предложения, используя превосходную степень прилагательных.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Знаменитости», круглый стол.

#### **Тема 5.3 «Жизнь звезды»**

*Теория:* статья о жизни Кирстен Данст; словообразование.

*Практика:* ответить на вопросы перед прочтением статьи, угадать о чем по фото, прочитать текст и ответить на вопросы, сделать краткий пересказ, трансформировать существительные в глаголы, прилагательные, наречие – словообразование и придумать с ними собственные предложения; аудирование: прослушать диалог, заполнить пропуски, повторить за диктором, разыграть диалог, написать собственную афишу по образцу «Что идет в кино».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, проект.

#### **Тема 5.4 «Мастерская общения»**

*Теория:* правила выполнения заданий.

*Практика:* рассмотреть фотографию Кеану Ривза и рассказать, что о нем известно; прочитать резюме Кеану Ривза и попробовать ответить на вопросы У1-У2; написать собственное резюме по плану; подготовить интервью-собеседование по плану резюме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### **Тема 5.5 «Решаем языковые проблемы 3»**

*Теория:* повторение неопределенных местоимений, конструкций «There is/ there are»/ it is/they are

*Практика:* рассмотреть упражнение с неопределенными местоимениями и распределить по группам, выявив правило их употребления, дополнить упражнение данными местоимениями; проанализировать разницу использования конструкций «There is/ there are»/ it is/they are; дополнить упражнение данными конструкциями; раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень; сравнить двух знаменитостей, используя прилагательные в упражнении; использовать противоположные значения прилагательных и переписать предложения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### **Тема 5.6 «Повторение разделов 11 и 12»**

*Теория:* повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных

*Практика:* раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень; сравнить двух знаменитостей, используя прилагательные в упражнении; использовать противоположные значения прилагательных и переписать предложения, описать любимое время года с конструкциями «There is/ there are»/ it is/they are.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### **Тема 5.7 «Промежуточный контроль»**

*Теория:* правила выполнения практических упражнений

*Практика:* повторить лексико-грамматический материал по темам «Знаменитости» и «Имидж»: найти соответствия картинки и слов, заполнить пропуски правильной формой глагола, прилагательного, выбрать нужное слово и дополнить предложения, взять интервью у знаменитости

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, аукцион знаний, ролевая игра.

### **Раздел 6 «Волонтеры»**

### *Тема 6.1 «Волонтеры»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Волонтеры».

*Практика:* послушать и повторить лексические единицы за диктором, прослушать трех людей и ответить, какой волонтерской работой они занимаются, составить список занятий, которые выполняют волонтеры; используя ключевые слова составить вопросы и ответить на них, описать по фото занятия волонтеров.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=2szQhR4oZtA>.

### *Тема 6.2 «Волонтерская работа»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Волонтерская работа», грамматический материал “to be going to”

*Практика:* послушать и повторить лексические единицы за диктором, прослушать интервью и заполнить пропуски словами в упражнении, прочитать снова интервью по ролям и ответить на вопросы в учебнике; найти все предложения с конструкцией “to be going to” и заполнить таблицу; дополнить предложения правильной формой “to be going to”; прочитать ситуацию и написать предложения с использованием “to be going to”; написать о своих воображаемых планах с использованием “to be going to”.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=nj9LNjB5i4Q>.

### *Тема 6.3 «Благотворительность»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Благотворительность».

*Практика:* прослушать и повторить за диктором лексические единицы, записать словарь, по фото рассказать о забавных способах сбора денег, прочитать статью о разных способах сбора денег и найти соответствия с их заголовками, составить устойчивые словосочетания (collocations) с глаголами из текста и словами; дополнить предложения правильной формой глаголов; аудирование: прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы, заполнить пропуски; разыграть диалог, изменив некоторую информацию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, ролевая игра.

### *Тема 6.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* введение и активизация предлогов “to”, “for”

*Практика:* прочитать заметку и ответить на вопросы в учебнике, дополнить предложения “to” или “for”; написать заметку о благотворительном вечере по плану в учебнике; рассказать о своей благотворительной акции, следую плану в учебнике.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, проекты.

### *Тема 6.5 «Что собираешься делать?»*

*Практика:* составить диалог с использованием лексико-грамматического материала по теме «Волонтеры», составить список благотворительных акций или проектов, которые могут провести школьники, описать или придумать лучшее событие, связанное с благотворительностью.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, ролевая игра, проекты.

## **Раздел 7 «Шопинг»**

### **Тема 7.1 «Шопинг. Магазин шуток»**

**Теория:** лексические единицы по теме «Магазины», грамматический материал «Простое будущее время».

**Практика:** описать фото в учебнике, рассказать о любимых занятиях во время шопинга, ответить на вопросы, аудирование: прослушать и выбрать из списка местонахождение людей; соотнести ключевые слова со стоимостью; прослушать и повторить ключевые слова; рассказать о том, какой ты покупатель; работа в парах – ответить на вопросы; прочитать объявления и ответить на вопросы.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

### **Тема 7.2 «Простое будущее время»**

**Теория:** активизация грамматического материала “Future Simple” (will/won’t+ Infinitive)

**Практика:** составить положительные/отрицательные/вопросительные предложения в Простом будущем времени, предсказать реакцию друга на шутку с использованием будущего времени, предсказать, каким будет шопинг в 2040 году, выбрать трех людей в группе и предсказать их будущее.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### **Тема 7.3 «Реальный или виртуальный шопинг»**

**Теория:** введение и активизация лексических единиц по теме «Размеры», единственное и множественное число существительных.

**Практика:** прослушать и повторить за диктором ключевые слова, записать в тетрадь с переводом; прочитать страницу веб-сайта с различными магазинами и соотнести их с названиями; переписать предложения с множественным числом. Аудирование: прослушать разговор об онлайн-шопинге , указать достоинства и недостатки такого шопинга ; прослушать диалог между продавцом и покупателем, заполнить пропуски, разыграть диалог, изменив информацию по образцу.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра, мозговой штурм, эвристическая беседа.

### **Тема 7.4 «Мастерская общения»**

**Теория:** введение и активизация лексических единиц по теме «Продукты», план написания электронного письма.

**Практика:** прочитать электронное письмо, найти ключевые слова и прочитать данные предложения; написать электронное письмо по плану о продукте, который хочешь купить; составить диалог по образцу между покупателем и продавцом, прослушать диалог и ответить на вопросы.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра, мозговой штурм.

### **Тема 7.5 «Культурный уголок 4»**

**Теория:** знакомство со знаменитыми рынками Лондона

**Практика:** прочитать брошюру о рынках Лондона, соотнести фотографии с товаром, который там может продаваться; прочитать о нуждах людей и найти им соответствующий рынок; составить брошюру о лучших торговых местах Набережных Челнов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проекты, мозговой штурм. Просмотр видео и  
<https://www.youtube.com/watch?v=0GtIZjPW8pI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=cS0lMMKnpFM>.

### **Тема 7.6 «Повторение разделов 13 и 14»**

*Практика:* ответить на вопросы викторины по пройденным темам; систематизация грамматического материала: дополнить предложения will/won't, am/is/are going to; составить диалог по образцу с использованием фраз в учебнике, написать три предложения о том, что собираешься или не собираешься делать в будущем (am/is/are going to); дополнить предложения предлогами, дополнить предложения словами в правильной форме (словообразование); прослушать и повторить за диктором предложения, отработка интонации, работа над фонетическим произношением.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

## **Раздел 8 «Компьютеры»**

### **Тема 8.1 «Компьютеры»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Компьютеры»

*Практика:* ответить на вопросы о том, как компьютеры изменили и меняют нашу жизнь, прослушать и повторить за диктором лексические единицы; аудирование: прослушать интервью со студентом и заполнить пропуски в анкете с его ответами; задать данные вопросы друг другу.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

### **Тема 8.2 «Роботизация. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)»**

*Теория:* введение и активизация грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)».

*Практика:* ответить на вопросы о роботах, их функциональных возможностях, прочитать текст о роботах, ответить на вопросы, выписать новые лексические единицы из текста, определить предложения после текста правда или ложь (контроль понимания). Заполнить таблицу спряжения глаголов в «Present Perfect Tense»; дополнить правило использования данного времени исходя из контекста, перевести предложения на русский язык; открыть скобки с глаголами и поставить их в правильную форму Present Perfect Tense; используя реплики составить предложения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр фильма  
<https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU>.

### **Тема 8.3 «Компьютерная магия»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Компьютерная магия».

*Практика:* прослушать и повторить за диктором ключевые слова; прочитать статью и выписать три способа, как компьютеры могут помочь людям-инвалидам, соотнести глаголы с существительными и образовать устойчивые словосочетания, придумать и написать 8 предложений с использованием данных словосочетаний; аудирование: прослушать диалог и заполнить пропуски данными словами, прочитать выразительно данный диалог, написать инструкции о компьютерах по образцу в упражнении; сделать устное сообщение о компьютерных технологиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр фильма <https://www.youtube.com/watch?v=mwr0z3nRyqo>.

#### *Тема 8.4 «Повторение Настоящего совершенного времени»*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений

*Практика:* дополнить предложения правильной формой глагола в «Present Perfect Tense» (отрицательные, положительные, вопросительные предложения, краткие ответы).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### *Тема 8.5 «Мастерская общения»*

*Теория:* правила написания электронного письма.

*Практика:* прочитать электронное письмо и найти соответствия словам , данным в упражнении, дополнить письмо вводными словами, написать письмо-жалобу по плану, выдумать компьютеризованную машину и рассказать о ней, следуя плану в учебнике; задать вопросы одногруппникам об их машине.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проекты, ролевая игра.

#### *Тема 8.6 «История З. Артур Кларк «Тайна»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий по чтению, биография Артура Кларка.

*Практика:* прочитать рассказ Артура Кларка «Тайна», посмотреть картинки в учебнике, расставить предложения по порядку, прослушать и прочитать рассказ снова и проверить ответы в упражнении, написать свое мнение, отвечая на вопросы, соотнести противоположные прилагательные, дополнить предложения глаголами из текста, составить план прочитанного и сделать краткий пересказ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

### **Раздел 9 «Космос»**

#### *Тема 9.1 «Космос»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Космос».

*Практика:* прослушать и повторить ключевые слова, обращая внимание на ударение в словах и интонацию, задать друг другу вопросы викторины и ответить на них, прослушать и проверить ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр образовательного фильма <https://www.youtube.com/watch?v=libKVRa01L8>.

#### *Тема 9.2 «Жизнь инопланетян. Настоящее совершенное время и неправильные глаголы»*

*Теория:* введение и активизация неправильных глаголов в Настоящем совершенном времени (Present Perfect Tense of the irregular verbs).

*Практика:* до прочтения текста посмотреть на фотографии в учебнике и ответить на вопросы; прочитать текст «Жизнь инопланетян» и проверить ответы на вопросы; найти предложения с неправильными глаголами и заполнить таблицу Present Perfect Tense of the irregular verbs; написать три формы глаголов; фонетическая отработка звуков неправильных глаголов, прослушать и записать три формы глаголов; используя реплики

космонавта написать предложения в Настоящем совершенном времени; дополнить предложения наречиями “never”, “ever”, “just”.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр образовательного фильма <https://www.youtube.com/watch?v=u-FY-7LL5wY>.

#### *Тема 9.3 «Правдивые истории»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Правдивые истории»

*Практика:* прослушать и повторить за диктором ключевые слова; по ключевым словам догадаться, о чем будет статья; прочитать и перевести на русский язык статью, ответить на вопросы после текста; соотнести составные слова и дополнить ими предложения; прослушать диалог и заполнить пропуски, прочитать по ролям, разыграть диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. <https://www.youtube.com/watch?v=PpWP7GGjJ6k>.

#### *Тема 9.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий, мини-проекта.

*Практика:* систематизировать знания по теме «космос»: определить, какие предложения правдивы, судя по фотографиям, прослушать и повторить предложения; описать фотографию, используя выражения в упражнении; заполнить пропуски вводными словами, ответить на вопросы анкеты и обсудить их, создать мини-проект в группах «Послание инопланетянам».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, практическая работа с дидактическими карточками.

#### *Тема 9.5 «Решаем языковые проблемы 4»*

*Теория:* введение и активизация конструкции So do I/Neither do I

*Практика:* прочитать и проанализировать предложения с вспомогательными глаголами, подчеркнуть их, перевести подчеркнутые выражения, ответить на слова Джона используя данные конструкции So do I/Neither do I; составить предложения с «если» и репликами в упражнении.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, практическая работа с дидактическими карточками.

#### *Тема 9.6 «Повторение разделов 15 и 16»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий.

*Практика:* поставить глаголы в скобках в правильную форму, поставить слова по порядку чтобы получилось вопросительное предложение; дополнить предложения с «если», задать вопросы в Настоящем совершенном времени и ответить на них, дополнить предложения составными глаголами, работать над произношением- прослушать и повторить слова за диктором.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация слайдов, практическая работа с дидактическими карточками, викторина.

#### *Тема 9.7 «Инопланетяне»*

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «Правдивые истории».

*Практика:* письменная работа на тему «Если инопланетяне посетят Землю», мозговой штурм, составить диалог между людьми и инопланетянами.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, мозговая атака.

### *Тема 9.8 «Повторение, обобщение»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради: переформулировать предложения, прочитать текст и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами; отвечать на вопросы викторины по пройденным темам(лексика, грамматика, страноведение)

*Формы и методы проведения занятий:* тестирование.

### *Тема 9.9 «Космическая викторина»*

*Теория:* правила викторины.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

### *Тема 9.10 Игра «Грамматей»*

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* ответы на вопросы викторины, решение лексико-грамматических грамматических задач.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, групповая работа.

## **Раздел 10 .Воспитательный блок**

### *Тема 10.1. Игра «Тимбилдинг. Я в НОУ. Компетенции будущего»*

*Теория:* ознакомление с сущностью профессиональных компетенций, ознакомление с правилами игры

*Практика:* выполнение индивидуально-творческих заданий, участие в игре.

*Формы и методы проведения занятия:* игра, рассказ, беседа, демонстрация.

### *Тема 10.2. Игра «Мои любимые Челны»*

*Теория:* основные достопримечательности города Набережные Челны.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

### *Тема 10.3. «Проектный форум «Есть Идея!»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах.

### *Тема 10. 4.«День матери»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны матерей..

*Практика:* чтение истории и традиций праздника, прослушивание песни о маме и заполнение пропусков, ответы на вопросы после текста, открытка для мамы.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

### *Тема 10.5.«Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол сан.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 10.6. «Мы выбираем здоровое поколение»*

*Теория:* станции здоровья.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

*Тема 10.7. Городская профориентационная игра «PROFF – джем »*

*Теория:* перечень современных профессий и их значение.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

*Тема 10.8. «Рождество»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 10.9.«Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 10.10. Игра «Никто не забыт, ничто не забыто»*

*Теория:* День Победы: вспомним все.

*Практика:* просмотр фильма о Великой Победе, помочь ветеранам, разработка открытки «Этот день Победы»

*Формы и методы проведения занятий:* беседа, обмен информацией, дискуссия, упражнение.

*Тема 10.11.«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 10.12. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 10.13. «День смеха»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* кроссворд, поиск слов , чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

*Тема 10.14. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

*Тема 10.15. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Тема 10.16. «Я - переводчик»*

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

*Тема 10.17. «Празднуем 9 мая»*

*Теория:* История и значение праздника.

*Практика:* Экскурсия в музей «На пути к Победе», подготовка сообщений по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия.

## **Раздел 11. Итоговый контроль.**

*Тема 11.1: «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»*

*Теория:* семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 11.1: «Промежуточный контроль: викторина «Своя игра»*

*Теория:* систематизация грамматического материала: простое и продолжительное настоящее и прошедшее времена, наречия, личные и притяжательные местоимения; систематизация лексического материала по темам: каникулы, знаменитости, культура.

*Практика:* устный опрос, тест, участие в викторине «Своя игра».

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа, решение вопросов лексико-грамматической викторины.

*Тема 11.2: «Итоговый контроль, занятие «Clever pupils»*

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* ответы на вопросы викторины, игра «Своя игра».

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, групповая работа

**Календарный учебный график**  
**2 год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	08.09.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Введение. Инструктаж по ТБ.	315	устный опрос, анкетирование,
2.	сентябрь	11.09.	18.20-19.50	учебное занятие	2	«Вводный контроль ЗУН». «Повторение»	315	тестирование
3.	сентябрь	15.09.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Каникулы	315	устный опрос по теме: «Где ты провел лето?»
4.	сентябрь	18.09.	18.20-19.50	учебное занятие: мозговая атака	2	Фантастический отпуск	315	описать картинку в настоящем продолженном времени
5.	сентябрь	22.09.	18.20-19.50	форум	2	Интеллектуальный тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся. Компетенции	кино театр «Гном»	Защита идеи проекта, презентация

							будущего»		
6.	сентябрь	25.09.	18.20-19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Ужасный отпуск	315	устный опрос по теме: «Заказ номера в отеле»	
7.	сентябрь	29.09.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Мастерская общения	315	письменная работа по теме: «Открытка другу»	
8.	октябрь	02.10.	18.20-19.50	учебное занятие: аукцион знаний	2	Повторение раздела «Каникулы» и Настоящего продолженного времени	315	тестирование	
9.	октябрь	06.10.	18.20-19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Культура	315	составить небольшое сообщение по ответам на вопросы	
10.	октябрь	09.10.	18.20-19.50	учебное занятие: мозговая атака, беседа	2	Малийская музыка	315	устный опрос	
11.	октябрь	13.10.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Жизнь в соединенном Королевстве	315	письменная работа	
12.	октябрь	16.10.	18.20-19.50	викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	315	Решение викторин	ы
13.	октябрь	20.10.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Мастерская общения	315	письменная работа, устный опрос, тест	

14.	октябрь	23.10.	18.20-19.50	олимпиада	2	Лингвомарафон	315	олимпиада
15.	октябрь	27.10.	18.20-19.50	учебное занятие: защита творческой идеи	2	Культурный уголок 3	315	защита мини-проекта по теме: «Исторические уголки России и Татарстана»
16.	октябрь	30.10	18.20-19.50	форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	холл ГДТ Дим №1	защита идеи проекта
17.		02.11	18.20-19.50	учебное занятие: аукцион знаний	2	Повторение 9 и 10 разделов	315	тестирование
18.	ноябрь	02.11.	18.20-19.50	игра по станциям «Народы мира»	2	Народы мира	315	Устный опрос
19.	ноябрь	10.11.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Имидж	315	кроссворд, устный опрос
20.	ноябрь	13.11.	18.20-19.50	учебное занятие: мозговая атака	2	Хорошо выглядишь	315	устный опрос
21.	ноябрь	17.11.	18.20-19.50	учебное занятие: дискуссия	2	Внешность	315	письменная работа по теме «Внешность друга»
22.	ноябрь	20.11.	18.20-19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Повторение сравнительной степени прилагательных	315	грамматические упражнен

						в английском языке		ия, тест
23.	ноябрь	24.11.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Мастерская общения	315	письменный опрос
24.	ноябрь	27.11.	18.20-19.50	круглый стол, дебаты.	2	День матери	315	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»
25.	декабрь	01.12	18.20-19.50	учебное занятие: работа с литературой	2	История 2. Дафна дю Морье «Не оглядывайся»	315	сочинение
26.	декабрь	04.12.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Знаменитости	315	устный опрос
27.	декабрь	08.12.	18.20-19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Звезды Голливуда	315	самостоятельная работа
28.	декабрь	11.12.	18.20-19.50	учебное занятие: защита творческой идеи	2	Жизнь звезды	315	сообщение в форме Snapshot «Что идет в кино»
29.	декабрь	15.12.	18.20-19.50	учебное занятие	2	«Промежуточный контроль: викторина «Своя игра». Мастерская общения	315	письменная работа: резюме
30.	декабрь	18.12.	18.20-19.50	викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джем»	холл ГДТ Дим №1	решение викторин
31.	декабрь	22.12.	18.20-19.50	учебное занятие: аукцион знаний	2	Решаем языковые проблемы 3	315	тестирование, решение викторины «Своя

								игра»
32.	декабрь	25.12.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Повторение 11 и 12 разделов.	315	тестирование
33.	декабрь	29.12.	18.20-19.50	беседа, викторина	2	Рождество	315	решение викторин
34.	январь	12.01	18.20-19.50	учебное занятие: соревнование	2	Промежуточный контроль (игра-соревнование)	315	устный опрос
35.	январь	15.01.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Волонтеры	315	письменная работа, устный опрос
36.	январь	19.01.	18.20-19.50	учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый год	315	устный опрос
37.	январь	22.01.	18.20-19.50	учебное занятие: диспут	2	Волонтерская работа	315	письменная работа с конструкцией «be going to»
38.	январь	26.01.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Благотворительность	315	устный опрос: диалог
39.	январь	29.01.	18.20-19.50	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	КФУ	Письменная работа: перевод стихотворения
40.	февр	02.02	18.20-	учебное занятие:	2	Мастерская	315	письменна

	аль		19.50	круглый стол		общения		я работа
41.	февр аль	05.02	18.20- 19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Что собираешься делать?	315	устный опрос
42.	февр аль	09.02.	18.20- 19.50	учебное занятие: беседа	2	Шопинг. Магазин шуток	315	практичес кая работа
43.	февр аль	12.02.	18.20- 19.50	учебное занятие	2	Простое будущее время	315	грамматич еский диктант
44.	февр аль	16.02.	18.20- 19.50	учебное занятие	2	Реальный или виртуальный шопинг	315	составить диалог по образцу
45.	февр аль	19.02.	18.20- 19.50	учебное занятие: ролевая игра	2	Мастерская общения	315	ролевая игра «Продавец и покупател ь»
46.	февр аль	26.02.	18.20- 19.50	учебное занятие: творческая мастерская	2	Культурный уголок 4	315	защита творческо й идеи
47.	март	02.03.	18.20- 19.50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	315	Решение викторин ы
48.	март	05.03	18.20- 19.50	учебное занятие: викторина	2	Повторение 13 и 14 разделов	315	тестирова ние, решение викторин ы «Jeopardy»
49.	февр аль	09.03	18.20- 19.50	экскурсия в музее, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не	315	устный опрос

						забыто!»		
50.	февраль	12.03	18.20-19.50	учебное занятие: презентация	2	Компьютеры	315	игра «Бинго»
51.	март	16.03.	18.20-19.50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	315	открытка
52.	март	19.03.	18.20-19.50	учебное занятие: диспут	2	Роботизация. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)	315	практическая работа
53.	март	23.03.	18.20-19.50	учебное занятие: беседа	2	Компьютерная магия	315	сделать устное сообщение о компьютерных технологиях
54.	март	26.03.	18.20-19.50	учебное занятие	2	Повторение настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense)	315	тест
55.	март	30.03.	18.20-19.50	учебное занятие: ролевая игра	2	Мастерская общения	315	письменная работа: написать письмо с жалобой на робота
56.	апрель	02.04	18.20-19.50	учебное занятие: работа с литературой	2	История 3. Артур Кларк «Тайна»	315	устный опрос

57.	апрел ь	06.04	18.20- 19.50	учебное занятие: мозговая атака, викторина	2	Космос	315	викторина
58.	апрел ь	09.04	18.20- 19.50	учебное занятие: презентация	2	День смеха	315	Устный опрос
59.	апрел ь	13.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: беседа	2	Жизнь инопланетян. Настоящее совершенное время и неправильные глаголы	315	практичес кая работа
60.	апрел ь	16.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Правдивые истории	315	тестирова ние
61.	апрел ь	20.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: беседа	2	Мастерская общения	315	письменна я работа по теме: «Послание инопланет янам»
62.	апрел ь	23.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: аукцион знаний	2	Решаем языковые проблемы 4	315	тестирова ние, игра «Спроси- отвечай»
63.	апрел ь	27.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: викторина	2	Повторение 15, 16 разделов	315	тестирова ние
64.	апрел ь	30.04.	18.20- 19.50	учебное занятие: круглый стол	2	Мастерская общения	315	устный опрос
65.	май	04.05	18.20- 19.50	ролевая игра	2	Инопланетяне	315	устный опрос
66.	май	07.05	18.20- 19.50	дебаты, брейн-ринг, самостоятель	2	Повторение, обобщение	315	игра «Знаю. Умею.

				ная работа, парная работа				Делаю.»
67.		11.05.	18.20- 19.50	экскурсия	2	Празднуем 9 мая	музе й ГДТ ДиМ №1	экскурсия
68.	май	14.05.	18.20- 19.50	викторина	2	Итоговый контроль «Clever pupils »	315	решение викторин ы
69.	май	18.05.	18.20- 19.50	беседа, круглый стол	2	Мы выбираем здравое поколение	315	защита проекта «Я выбираю ЗОЖ, потому, что...»
70.	май	21.05.	18.20- 19.50	концерт, игры на свежем воздухе	2	День общественных организаций	спор тивн ая площ адка	участие в играх, флешмобе
71.	май	25.05.	18.20- 19.50	викторина	2	Космическая викторина	315	решение викторин ы
72.	май	28.05.	18.20- 19.50	спортивная эстафета	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	спор тивно щадк а	эстафета